

Guía para profesionales: Educar en Corresponsabilidad

Somos las semillas
del cambio



Si te preguntas...
¿Qué puedo hacer como
profesional que trabaja con
menores para favorecer el
desarrollo de una sociedad
corresponsable?

En esta guía encontrarás las claves
para una educación igualitaria
basada en la corresponsabilidad
que cree nuevos horizontes e
imagine nuevas posibilidades.

Educar niños y niñas
corresponsables, libres y felices.

¿Qué encontraréis en esta guía?

¿Por qué y para qué introducir la igualdad y corresponsabilidad? ¿Es importante en la educación de los niños y niñas?

Semillas de desigualdad

Érase una vez...

La desigualdad que nos educa

Cosecha igualdad

¿Cómo favorecer una infancia igualitaria?

¿Cómo promover la corresponsabilidad?

Semillas del cambio

Educación igualitaria y corresponsabilidad.

Propuesta de actividades y recursos

¿Por qué y para qué?



- Las mujeres dedican el **doble de horas** a la crianza y a las tareas del hogar.
- Excedencia por cuidados** de hijos, hijas y familiares: **84% Mujeres-16% Hombres.**
- El **sector servicios** es un sector **feminizado**, el **88,5% de las mujeres** con empleo se dedican a actividades relacionadas con el comercio, la sanidad, hostelería y educación, siendo baja su presencia en industria, ingenierías, ciencias.
- Las mujeres llegan a alcanzar, como mucho, un **16,3% de presencia en los libros de texto**, frente a un 83,7% de representación masculina
- Los **directivos de grandes empresas 90% hombres**, el **70 % de políticos son hombres...**



¿Quién limpia y cocina en casa?

¿Se reparten las tareas de forma equitativa?

¿Cómo las niñas van a sentirse empoderadas si sus referentes son princesas cuya única función en la película es ser salvadas por un príncipe?

¿Quién ocupa los puestos de poder donde se toman decisiones?

La existencia de desigualdad no es una opinión es una realidad.

Vivimos en una sociedad desigual y debemos asumir la responsabilidad de combatirla. Una educación igualitaria, que no cargue a las mujeres con las tareas de los cuidados, facilitará la creación de un nuevo horizonte:

Esta guía pretende ser un instrumento útil para los y las profesionales que trabajan con menores, aportando herramientas para generar los cambios necesarios que impulsen una distribución equitativa de las responsabilidades, labores domésticas y de los cuidados, aplicando la corresponsabilidad como pieza clave para construir una sociedad justa y equilibrada.

La corresponsabilidad debe integrarse de manera transversal en la educación desde la más temprana infancia. Consiste en ampliar opciones, generar nuevos horizontes y crear nuevas posibilidades, eso es lo que la **educación corresponsable plena e integradora** pretende alcanzar, visibilizando esta igualdad en el desarrollo de las tareas sin las ideas que impone el género.

La educación es uno de los pilares básicos de la socialización y tiene un papel fundamental en la **sensibilización, la prevención, detección de desigualdad y en la educación en valores**. Por lo que, es el espacio idóneo para llevar a cabo parte de la **transformación social**: denunciar el sesgo androcéntrico y patriarcal y ofrecer alternativas equitativas. Aprender a relacionarnos en igualdad es fundamental. No alcanzaremos la igualdad real hasta que no compartamos la necesidad social de una verdadera corresponsabilidad.

Y esto ...**¿Cómo lo conseguimos?** fomentando en la más temprana infancia un aprendizaje que respete las diferencias y potencie el desarrollo integral de las personas sin las barreras que impone el género, empleando un lenguaje inclusivo, promoviendo valores (equidad, tolerancia, diversidad, respeto), desterrando mentalidades y actuaciones sexistas y previniendo la violencia de género.

Avanzar en el camino de la igualdad es una tarea y una obligación de toda la sociedad y requiere de una implicación en todos los ámbitos y niveles y uno de sus instrumentos es la **educación basada en la corresponsabilidad**.

Forjemos una infancia y adolescencia
consciente, segura, tolerante, diversa y feliz.

Buscando la corresponsabilidad

Érase una vez... Desde tiempos ancestrales, el rol de los cuidados ha estado ligado a las mujeres, traspasándose de generación en generación, de esta manera la vida de las mujeres estaba determinada desde su nacimiento y su papel principal era cuidar. En las familias, los hombres se dedicaban a trabajar y ellas al cuidado de los niños/as, las personas mayores y el hogar. Poco a poco, mujeres de todo el mundo se movilizaron y lucharon por ser algo más que madres y esposas. Las mujeres conquistaron derechos y se incorporaron al mundo laboral, pero esta situación no cambió...y las mujeres sufrían una doble carga de trabajo, ya que seguían asumiendo la carga de los cuidados. El número de mujeres que trabajaba remuneradamente cada vez era mayor aumentando así su independencia económica y participación laboral, sin embargo el movimiento de los hombres hacia las responsabilidades familiares y domésticas no se estaba produciendo en la misma medida. En la actualidad, sigue recayendo de manera desproporcionada en ellas el trabajo no remunerado, doméstico y del cuidado. *Continuará...*

El cómo continua la historia está en nuestra mano.

Construyamos una infancia corresponsable para ser una sociedad igualitaria.

CORRESPONSABILIDAD

La corresponsabilidad es la responsabilidad compartida y asumida por igual entre dos o más personas. Se trata de un equilibrio en el reparto de tareas domésticas y del cuidado entre los y las adultos presentes, a fin de evitar la sobrecarga del trabajo no remunerado en las mujeres. Para ello, es importante ir incluyendo a niñas y niños dentro del reparto de responsabilidades a medida que van creciendo, sin generar diferenciaciones por género.

La desigualdad que nos educa

¿Por qué asociamos las tareas de cuidado y del hogar a las mujeres?

Desde que nacemos, comienza el **proceso de socialización**, a través del cual las personas desde su infancia y a lo largo de su vida, aprenden e interiorizan comportamientos y actitudes de la sociedad en la que viven. Niños y niñas empiezan a formar su identidad con su propia personalidad, aficiones y gustos, guiadas por los estereotipos de género ligados al sexo que se nos asigna al nacer. Empecemos por el principio, es importante entender algunos **conceptos clave** que nos ayudarán a reflexionar por qué las labores domésticas y de cuidado han recaído históricamente en las mujeres:

SEXO

→ Biológico → Innato → Hombre/Mujer → Estable en el tiempo

GÉNERO

→ Cultural → Adquirido → Masculino/Femenino → Varía con el tiempo

Las diferencias sexuales en sí mismas no ocasionan la desigualdad, lo que ocasiona la desigualdad es que a partir de estas diferencias se originan estereotipos y se asignan roles y conductas a hombres y mujeres.

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Son creencias elaboradas y aceptadas socialmente sobre como han de ser mujeres y hombres

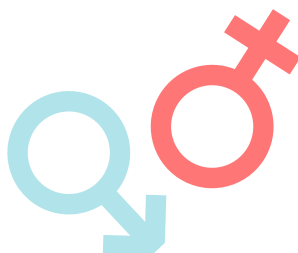
ROLES DE GÉNERO

Papel que desempeñamos en función del género asignado al nacer

A través de los cuales se construye el concepto de

HOMBRE/MASCULINIDAD-MUJER/FEMINIDAD

HOMBRES ocupan el ámbito público como sustentadores económicos del núcleo familiar. La **MASCULINIDAD** vinculada a la figura de autoridad, líder, fuerza física.



MUJERES ubicadas en el ámbito privado, como figuras de cuidados y tareas domésticas. La **FEMINIDAD** relacionada con la delicadeza, dulzura, debilidad, actitud pasiva...

Los roles y estereotipos de género se transmiten de generación en generación a través de diferentes **agentes de socialización**, perpetuando la desigualdad entre mujeres y hombres. Los principales agentes de socialización son:

FAMILIA



ESCUELA



GRUPO DE IGUALES



MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Y...¿Dónde comienza el proceso de socialización?



¿Qué esperas? ¿Niño o niña?



¡ES UN NIÑO!

el azul será su color favorito, le gustará jugar a fútbol...



¡ES UNA NIÑA!

le regalamos vestidos, todo color rosa, muñecas, hacerle pendientes...



La realidad es que el proceso de socialización comienza incluso antes del nacimiento, proyectamos el futuro de forma diferente en función del sexo de nuestro bebé. Y desde que nacemos se asocian colores, rasgos de la personalidad, habilidades y valores en función de si es niño o niña..

A las niñas no les gusta por casualidad el rosa, ni cuidar a bebés y jugar con muñecas, ni tampoco a los niños el deporte, los coches y la aventura.

¿Dónde seguimos observando esta diferenciación en la socialización de género?

Mensajes del entorno familiar

La familia es el principal agente socializador a través del cual aprendemos valores, normas de conducta y estilos de vida. La transmisión de desigualdad inconsciente en mensajes aparentemente "inocentes" que educan y naturalizan la diferencia.

La perpetuación de la distribución desigual de las tareas domésticas y de los cuidados. Un ejemplo de ello es que las mujeres dedican de media el doble de horas al cuidado, asumiendo en su gran mayoría la responsabilidad de los cuidados. En el 85,67% son ellas las que se cogen la excedencia por cuidados.

Los hombres no lloran

Las niñas son más sensibles

¡Comportate como un hombre!

¡Comportate como una señorita!



CORRESPONSABILIDAD EN LA FAMILIA:

Es de vital importancia realizar un reparto equitativo de las tareas del hogar, implicando los niños y las niñas desde que son pequeños sin distinción para que se responsabilicen en igual medida.

Mensajes de la escuela y en el tiempo libre

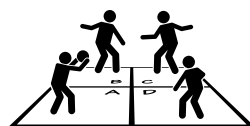
El proceso de socialización continúa cuando el niño o niña va a la escuela donde comparten espacios y se relaciona entre iguales.



Uniformes diferenciados



Falta de referentes



Distribución desigual del espacio



Actividades diferenciadas



COEDUCACIÓN EN LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL:

Educar en condiciones de igualdad a niños y niñas, ayudándoles a desarrollar todas sus habilidades y capacidades en igualdad de condiciones y oportunidades, sin diferenciar en función del sexo.



Imágenes sexistas en medios de comunicación y publicidad

Las imágenes son sexistas cuando ocultan a las mujeres, cuando utilizan el cuerpo femenino como reclamo. hipersexualizado y cosificado, cuando muestra una imagen de la mujer y del hombre estereotipada, representando los roles y tareas asociadas tradicionalmente a cada sexo.

MUJERES en espacios domésticos, dedicadas a trabajos tradicionalmente vinculados con los cuidados y la maternidad.. HOMBRES en espacios con puestos de poder, relacionados con fuerza física o el liderazgo.



MÁGENES INCLUSIVAS

Para que las imágenes sean inclusivas deben mostrar una presencia equilibrada de mujeres y hombres.. Representando que las mujeres son reales y diversas, ocupando un papel activo. Fomentar la transmisión de igualdad y cooperación entre mujeres y hombres.



Uso del lenguaje

Cuando el lenguaje generaliza el masculino como universal. y omiten la presencia de mujeres estamos haciendo un uso sexista del lenguaje. También cuando las palabras tienen un significado diferente y una connotación negativa en femenino frente al masculino.



LENGUAJE INCLUSIVO

Para utilizar un lenguaje inclusivo evita el masculino genérico y especialmente para referirse a títulos y profesiones. Evita utilizar palabras que tengan una connotación negativa en femenino frente al masculino.

Sin darnos cuenta, en nuestra vida cotidiana, escuchamos y repetimos frases y comportamientos que fomentan la desigualdad y perpetúan conductas machistas.

Corres como
una niña

¡Eres
una nenaza!

Correr, saltar, pelear como supuestamente lo hace
una niña tiene una connotación negativa.

¡ORGULLOSAS DE CORRER COMO NIÑAS!

Las niñas no son buenas en ciencias

Los niños tienen más habilidades de liderazgo

Los niños son más fuertes, las niñas más débiles

¡No seas tan marimandona!

A las niñas no les gusta el fútbol

Los hombres no lloran

¡Calladita estás más guapa!



Los gustos, aficiones, hobbies, deportes., capacidades.....**NO TIENEN GÉNERO.**

No es casualidad que las mujeres no lideren los espacios ya que somos educadas en acatar ordenes, no en darlas.

SER NIÑA NO SIGNIFICA SER DÉBIL, NO LO UTILICES COMO SINÓNIMO

¡MI VOZ Y MI OPINIÓN SON IMPORTANTES!

Mi marido no presta atención no se fija

A ti lo que te hace falta es echarte novia

Los hombres no saben cuidar

El si que ayuda en casa

¡Que suerte tienes!



Se mantiene la idea de que son principalmente las mujeres quienes "deberían" continuar asumiendo las tareas dentro del hogar y del cuidado, tengan empleo o no. Debemos crear un pensamiento crítico sobre la imposición del "deber ser" en las mujeres y en los roles de género.

Las tareas domésticas y de cuidado son responsabilidad de todos y todas y es de vital importancia hacer un reparto equitativo.

SUPONE UN CAMBIO DE ACTITUD Y PASAR DEL "¿TE AYUDO?" AL "ES NUESTRA TAREA"

Cambiamos la historia

Si avanzamos en corresponsabilidad, avanzamos en eliminar roles y estereotipos de género que asocian el cuidado y lo doméstico a lo femenino y lo laboral a lo masculino

Tanto las niñas como los niños sufren los estereotipos rígidos y negativos latentes en la sociedad. Los comentarios aparentemente inofensivos y libres de violencia tienen fuertes repercusiones en el desarrollo y la construcción de su identidad, y como profesionales en contacto directo con infancia tenemos que ser conocedores del poder de la educación para combatir pensamientos basados en la desigualdad y que sustentan el sistema patriarcal.

Debemos ser referentes que **promuevan la igualdad y actitudes corresponsables** desde la más temprana infancia y fomentar así relaciones igualitarias. La forma más poderosa para combatir la discriminación de género es una **pedagogía igualitaria** que fomente una socialización donde la **corresponsabilidad** sea una realidad plena.

A través de la introducción de la **perspectiva de género** como **elemento transversal** en la educación se pretende fomentar en la infancia y la adolescencia un aprendizaje que respete las diferencias y potencie el desarrollo integral de los niños y niñas sin las barreras que impone el género, favoreciendo los saberes femeninos invisibilizados a lo largo de la historia, empleando un lenguaje inclusivo, promoviendo valores y favoreciendo el desarrollo de todas sus capacidades y aptitudes en igualdad de derechos y oportunidades sin diferenciar mensajes en función del sexo.

Trabajando la corresponsabilidad

Educar desde la más temprana infancia

Es fundamental que eduquemos desde la corresponsabilidad y eliminemos las connotaciones que se asocian al género. Los juguetes, los colores, los deportes, las cualidades no tienen género. Eduquemos en la libre decisión, que la infancia crezca libre pudiendo decidir algo tan sencillo y tan inocente como a que quiere jugar.

Somos semillas de cambio



Como profesionales que trabajamos directamente con niños y niñas ¿Cómo fomentamos la corresponsabilidad de una forma divertida?

- Eliminar **ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO** y fomentar la aceptación de los demás y la libre elección. Cada niño y niña tiene sus propias capacidades, inquietudes y gustos. Fomentemos una infancia diversa

ACTIVIDAD: ¡BIENVENIDO EXTRATERRESTRE!

Contaremos una historia a los participantes:

"Un extraterrestre ha aterrizado en la tierra con la idea de cómo conocernos mejor: como vivimos, como somos. Lo único que sabe es que está habitado por niños y niñas. Pero no sabe como diferenciarlos..."

Tras contarles la historia se realizará una tabla con dos columnas: niños y niñas. Con ayuda del profesional trasladaremos que no hay características, habilidades, profesiones...propias de hombres ni mujeres.

- Utilizar un **LENGUAJE INCLUSIVO** que represente a todas las personas.

ACTIVIDAD: LENGUAJE DESLENGUADO

¿Por qué es importante el lenguaje que usamos?

Abordaremos de manera práctica y divertida el tratamiento del género, trabajaremos en reformulaciones y estrategias para mantener un lenguaje no sexista.

 Ampliar las **OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y FORMATIVAS** de los niños y niñas.

ACTIVIDAD: MUJERES QUÉ DEJARON HUELLA

Las mujeres no han escrito la historia y por esa razón ha quedado oculta ¿Quién inventó una de estas cosas? ¿hombre o mujer? Teléfono, fregona, internet... Analizar los diferentes inventos realizados por mujeres y los obstáculos que han tenido para conseguirlo. Y para dar rienda suelta a la creatividad y tu ¿Qué inventarías?

 Promover valores: **EQUIDAD, TOLERANCIA, COMPAÑERISMO, IGUALDAD**

ACTIVIDAD: GYMKHANA CORRESPONSABLE

Se constituirán equipos mixtos y con el empleo de mecánicas y juegos potenciaremos la adquisición de la corresponsabilidad.

1º Prueba: ¡Encuentra la definición correcta! Se les entregará diferentes palabras (estereotipos de género, roles de género, sexo, género y corresponsabilidad) y las correspondientes definiciones. La actividad consistirá en que unan cada palabra con su definición correcta.

2º Prueba: Tareas del hogar. Nos imaginamos que estamos en una aldea, y tenemos que realizar diferentes tareas para sobrevivir. Designamos un "hogar" para cada uno de los equipos y tendrán que realizar tareas en equipo.

- Traer agua: con esponjas deben transportar el contenido de una botella de agua de 2 l. hasta el balde de su hogar
- Acicalar a la familia: pintar la cara de cada miembro del grupo con el símbolo y el nombre de la familia.
- Limpiar el hogar: cada grupo tendrá que alejar 10 pelotas de papel de su hogar, soplando a lo largo de 5 metros

3º Prueba: Reescribir la historia: Identificar el mayor número de estereotipos de género relacionados con las tareas de cuidados en una película de Disney. (Por ejemplo: Blancanieves Trabajo productivo-reproductivo/cuidados) Posteriormente tendrán que reescribir la historia siendo más igualitaria y teatralizarla.

-  Potenciar el **DESARROLLO INTEGRAL** respetando las diferencias de los niños y niñas, sin condicionar el desarrollo de sus capacidades según el género.

ACTIVIDAD: LA FLOR DE LA AUTOESTIMA

A través de esta actividad trabajaremos el autoconocimiento de las cualidades positivas de los niños y niñas sin las imposiciones del género. Dibuja una flor con pétalos y cuyo centro sea tu nombre, en cada pétalo escribe una cualidad y completa tu flor del autoestima

-  Fomentar el **COMPAÑERISMO, TRABAJO EN EQUIPO, COOPERACIÓN ENTRE NIÑOS Y NIÑAS**. Compartiendo tareas y responsabilidades familiares en el ámbito doméstico.

ACTIVIDAD: ¡REORGANIZATE!

Mostraremos una imagen de una familia realizando diferentes tareas domésticas. Los niños y niñas tendrán que rellenar una tabla indicando quién está realizando cada tarea. Posteriormente organizaremos el tiempo libre de esa familia y analizaremos si todos y todas pueden disfrutar del tiempo libre por igual y observaremos si niños y niñas realizamos las mismas tareas.

-  Visibilizar una **PRESENCIA EQUILIBRADA** mujeres y hombres.

ACTIVIDAD: ¡A QUÉ ME DEDICO!

Para esta actividad se presentarán diferentes profesiones que rompen los estereotipos de género, y tendrán que unir la profesión con diferentes fotos de posibles trabajadores/as. Es necesario que los niños y niñas comprendan que no existen profesiones para chicos o para chicas, sino que tienen un amplio abanico de opciones en función de sus preferencias.

-  Favorecer el desarrollo de **RELACIONES IGUALITARIAS**.

ACTIVIDAD: ¡EL LABORATORIO DE AMOR!

Los niños y niñas aprendemos a amar a través de los cuentos, las películas, canciones...las cuales hablan del amor para siempre, la media naranja, el amor a primera vista... Trabajaremos los falsos mitos de amor romántico y construiremos la fórmula para relacionarnos desde la igualdad sin imposiciones de género y con un reparto equitativo de cuidados.



"Érase dos veces Blancanieves" Belén Gudes y Pablo Macías.

Temática: Roles de género y reparto equitativo de las tareas de cuidado. Conocer valores que promuevan la corresponsabilidad.



"Rula busca su lugar" Mar Pavón y Maria Girón

Temática: Corresponsabilidad y coeducación. Un relato para concienciar del reparto desigual de tareas y sobre carga a mujeres y niñas. Identificar figuras de referencia en la familia, tanto madres como padres.



"Las princesas también se tiran pedos" Ilan Brenman y Jonit Zilberman

Temática: Analizar los estereotipos de género desde la figura de las princesas.



"Daniela Pirata" Susana Isern

Temática: Favorecer el empoderamiento femenino y reivindicar que niños y niñas tenemos capacidades y aptitudes para ser lo que queramos ser sin las imposiciones del género.



"Vivan las uñas de colores" Alicia Acosta y Luis Amaviaca

Temática: No hay cosas de niñas y cosas de niños. Hay cosas que gustan y cosas que no gustan y la libertad que tenemos que poder ejercer en nuestra vida es elegir sin que se nos etiquete con un juicio de aprobación por seguir correctamente la norma social establecida.



"La joya interior" Anna Llenas

Temática: Este libro trata preservar y recuperar nuestra esencia, en pro de una infancia más sana y conectada a sus verdaderas necesidades, haciendo así una sociedad más justa, más consciente, más empática y más feliz.

Educar desde la igualdad
y la corresponsabilidad
para que niños y niñas
aprendan que el género
no define el tamaño de
sus sueños.

Y tengan confianza de
sentirse libres en sus
elecciones

Evalúa la aplicación de la guía a través



¡Gracias por tu aportación!